

Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Latein Jg. 6-7 (Stand: 2023/24)

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des Latein-Curriculums der Cäcilienschule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
Kompetenzen des Kern-eurreutums Latem	initiate des Latein-Currections der Caemensendie	Innerraement Absprachen	rachubergrenende Absprachen
Klasse 6-7 Latein II	Klasse 6 Latein II Lehrbuch Pontes: Lektionen 1-10	1. Leistungsfeststellung	1. Hausaufgaben RdErl. d. MK v. 22.03.2012
	1. Inhalte		RdEri. d. MK v. 22.03.2012
1. Sprachkompetenz (KC 11-20)	1. Imate	1.1. Grundlagen	2. Methodenkompetenz-
1. Sprucincompetenz (IC 11 20)	1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)	1.1. Grundlagen	
1.1. Lexik (1) Lernen und Nachschlagen von Wörtern unter Anleitung - Umfang: ca. 500 Wörter - Methode: Vokabelkasten, Heft, PC, Wörterverzeichnis LB (2) Analysieren von Wörtern - grammatische (Dekl./Konj.) und semantische Gruppen (Wort-/Sachfelder) - Stamm und Endung - Kontextbedeutung polysemer Wörter - Lehn- und Fremdwörter (3) Entwicklung metasprachlichen Vokabulars zur Beschreibung sprachlicher Phänomene 1.1.2. Morphologie (1) Lernen der Paradigmen - Inhalt: Nomina 13. Dekl., Verben aller Konj. (Ind. Präs./Perf. Akt.) einschl. esse/posse - Methode: Tabelle, Karteikarten, PC (2) Analysieren und Bilden von Formen	* Wortarten und Satzteile * (Pro-) Nomina - Deklinationen (o-, a-, kons. Deklination) - KNG-Kongruenz * Verben - Konjugationen - Tempora (Präsens, Imperfekt, Perfekt) * Syntax - Kasusfunktionen - Prädikativum 1.2. Themen (→Kulturkompetenz) Stadt- und Landhaus Kömische familia Schule Stadt Rom Götterkult in Rom Sklaverei 1.2. Methoden	- RdErl. d. MK v. 23.06.2015 - KC 2017 (49-54) - FK 06.10.2022 1.2. Anzahl und Struktur Schriftlicher Leistungsüberprüfungen - Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 4 pro Schuljahr (2 pro Halbjahr) - Überprüfung sowohl von "Kompetenzen … einer überschaubaren … Unterrichtssequenz" als auch der "Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzauf- baus" - Übersetzung: "Weitere Aufgaben" = 2:1 - Übersetzung: 15%-Regel - "Weitere Aufgaben" zur Sprach-, Text- und Kulturkompetenz nach Rohpunktsystem und 40%-Regel - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 56-59) 1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten	Durchführung des MKT -Trainings der Schule ggf. an Inhalten des Faches Latein 3. Mögliche Kooperation mit anderen Fachgruppen und Projektgruppen 3.1. Deutsch - Beschluss FO-Leute Deutsch/Fremdsprachen (03.06.2006) Ersteinführung grammatischer Fachtermini Deutschbuch 5, Arbeitsheft Verständigung auf allgemein übliche Korrekturzeichen - Dokumentation von Verstößen gegen Sprachrichtigkeit im Dt. in Lateinklausuren (KC, S. 54) - Rückgriff auf antike Sagen im Deutsch-Unterricht, Kl. 6
(1) Kasus-Funktionen	2.1. Vokabeln	20. 20 vertungsmitterien im Zeugmsnottn	3.2. Fremdsprachen
 (2) Satzanalyse Satzteilbestimmung mit Visualisierung SP-Kongruenz KNG-Kongruenz Satz-Arten (Aussage-, Aufforderungs- und Fragesatz) (3) Relativsatz (4) AcI 	- Lern-Methoden: Vokabelheft, Karteikarten - Test-Methoden: Abfragen (mit gramm. Information, nach Wortarten, im Satz), kleiner (6), großer Test (12)	 mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 49) Verhältnis schriftlicher: mündlicher Leistung 50%: 50% (vgl. KC, S. 54) 	- Absprache grammatischer Fachbegriffe (v. 15.02.10) - Rückgriff auf Vokabellerntech- niken Englisch-Unterricht, Kl. 5 - Verweis auf Parallelvokabular

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilienschule	Innnerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
Kompetenzen des Kern-Curriculums Latem	innaite des des Latem-Curriculums der Cacmenschale	Immerraciniche Absprachen	Fachubergrenende Absprachen
(5) narratives Perfekt	2.2. Formen	2. Ausspracheregeln	3.3. Geschichte
1.1.4. Latein als Verständigungsmittel (1) Latein lesen	Übungen aus dem LB, Arbeitsheft	für die lateinische Sprache Aussprache (s, -,,ti", ,,k",a-i, o-e, e-u, ,,w", r)	- Rückgriff auf Themen des KC Geschichte, Jg. 5/6
- Quantitäten	2.3. Grammatik	nach KC, S. 19 (FK 14.08.2017)	(Götter, Imperium und Provinz,
 - Aussprache (s, -,,ti", ,,k",a-i, o-e, e-u, ,,w", r) (2) Latein verstehen und sprechen - Übersetzen einfacher lateinischer Sätze 	zusammenfassende AB während der LB-Phase:> ISERV-Dateien	3. Umsetzung der Kompetenzen nach KC	Familie, Ständegliederung, cursus honorum)
- Bilden kurzer lateinischer Sätze		3.1. Materialien	4. Förderkonzept der Schule
107.11.15.01.1	2.4. Übersetzungstraining		
1.2. Latein als Reflexionssprache (1) Differenz Ausgangs- und Zielsprache	Lektüre "Faulem Zauber auf der Spur" → fakulatativer Ersatz von L. 10	- Lehrwerk Pontes mit Begleitbuch	4.1. Förderkonzept Schüler helfen Schülern (ShS)
(Artikel, Wortstellung, Genus) (2) Lehn- und Fremdwort-Analyse	A # D #	3.2. Fachsprache	DCI
(3) Bildhaftigkeit von Sprache	2.5. Realien - Jugendbücher-Empfehlung (FO)	Vereinheitlichung grammatischer Termini nach lehrbuchbegleitenden AB	FG Latein erstellt Arbeitsmaterialien für ShS-Lehrer
2. Textkompetenz (KC 21-25)	- Exkursionen Kalkriese/Xanten (FO)	nach lehrbuchbegiehenden AB	4.2. Lateinwerkstatt
2.1. Erschließen (1) Erarbeiten eines vorläufigen	 - Antike Mythologie (LB, dtv TB) - Römische Geschichte (LB: S-Texte), Römische Bauwerke (FO) 	4. Konzept der inneren Differenzierung (vgl. KC, S. 10)	AG in der gezielt Themen geübt werden
Textverständnisses - außertextliche Informationsträger (Überschrift, Einleitung etc.)	Klasse 7 Latein II Lehrbuch Pontes: Lektionen 11-20	4.1. Lerngruppen-Differenzierung	
- Textstrukturen (Personen, Konnektoren, Schlüsselwörter)	1. Inhalte	Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen:	4.3. Bibliothek
 visuelle Analysetechnik (Unterstreichen etc.) (2) Formulieren von Fragen und Erwartungen an den Text 	1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz) * (Pro-) Nomina - Deklinationen (i-stämmige Adjektive)	1 unverzichtbarer Kern für alle SuS - Vokabular der jeweiligen Lektion - Grammatik der jeweiligen Lektion - Texterschließung und Übersetzung des	FG Latein aktualisiert Schüler- Handapparat Latein in der Schulbibliothek
2.2. Übersetzen (1) Systematische Übersetzungsmethode (2) Anwendung lexikalischer, morphologischer,	- Personal-, Possessiv-, Reflexiv-, Demonstrativ-, Relativ- und Interrogativ-Pronomina * Verben	jeweiligen Lektionstextes 2 Übungsangebote für leistungsschwache SuS - Grammatik-Übungen und Übersetzungsü-	5. Medienkonzept der Schule
syntaktischer Regeln (z.B. Wortschatz, Kasusrektion, narratives Perfekt) (3) Übersetzungsproduktion im Team der Lerngruppe	 - Tempora (Perfekt, Tl 2, Plusquamperfekt, Futur I) - besondere Verben (ire, velle/nolle, Komposita von esse) * Syntax - AcI-Konstruktion (glz, vz) 	bungen der jeweiligen Lektion - weiteres Übungsmaterial der FG zur jeweiligen Lektion auf ISERVE 3 Lernangebote für besonders leistungsstarke	Das Methoden- und Medienkonzept der FG (vg. innerfachl. Absprachen, Vokabellerntechniken)
2.3. Interpretieren (1) gegliederte Textwiedergabe (2) Anglysa grandblich literariachen Form (Dialog	- Relativsätze - Adverb-Bildung	SuS - z.B. Begleitlektüre Libellusreihe	ist in das Medienkonzept der Schule integriert.
(2) Analyse sprachlich-literarischer Form (Dialog, narrativer Text)		4.2. Leistungsbewertung	6. Digitales Lernen
(3) Vergleich mit Zusatzmaterial (4) gestalterische Umwandlung des Textes (Text, Szene, Bild) (5) Stellungnahme (6) Transfer Antike-Moderne		"Im Rahmen von bewerteten schriftlichen Lernkontrollen gelten für alle Schülerinnen und Schüler einheitliche Aufgabenstellungen und Bewertungsmaßstäbe." (KC, S. 10)	Erprobung einer digitalen Vokabelsoftware (z.B. Navigium / Phase 6)

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilienschule	Innnerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
3. Kulturkompetenz (KC 26-30)	1.2. Themen (→ Kulturkompetenz)	5. Methoden- und Medienkonzept	
	Mythologie L 11		
3.1. Inhaltsbereiche	Mythos und Frühgeschichte Roms Aeneassage L 12-L14	5.1. Methoden-Module	
	Die römische Republik Bauern und Adlige L 15	- zur Übersetzungstechnik	
3.1.1. Privater und öffentlicher Raum	Römische Exempla L 16	- zum Vokabel-Lernen	
(1) römisches Alltagsleben (familia, Stadt- und Landhaus)	Politik in Rom L 17	Jahrgang 6	
(2) politisch-historische Ereignisse	Caesar	Jani gang 0	
(3) politische Ämter	Griechische Götter und Helden L 20	Methoden-Modul 1	
(4) Topographie Roms	Griechische Gotter und Heiden L 20	- Lateinische Wortstellung auf die deutsche	
3.1.2. Künstlerisch-kultureller Raum	2. Methoden	übertragen, Pendelmethode anwenden - Vokabeln lernen, Grundlagen und Tipps	
(1) Thermen		- vokabeni iernen, Orundiagen und Tipps	
(2) Circus	2.1. Vokabeln		
(3) Schule	I MALL WILLING IZATIA	Mathadan Madul 2	
` '	- Lern-Methoden: Vokabelheft, Karteikarten - Test-Methoden: Abfragen (mit gramm. Inf., nach Wortarten, im	Methoden-Modul 2 - Wortblöcke erkennen	
3.1.3. Kultisch-religiöser Raum	Satz), kleiner (6), großer Test (12)	- Ordnen und Gruppieren I:	
(1) Kapitol	Satz), Richief (0), grouder Test (12)	Sachfeld-Wortfeld	
(2) Götter	2.2. Formen		
(3) Tempel, Opfer			
(4) altrömische Persönlichkeiten	- Tabellen-Übungen neuer Formen in LB-Texten	Jahrgang 7	
(5) römische Mythen	- z.B. Pontes Fit für Tests und Klassenarbeiten 2		
3.2. Kompetenzen	- z.B. Pontes Arbeitsheft mit Mediensammlung 2	Methoden-Modul 3	
J.2. IXIII Jetenzen		- Konstruktionsmethode anwenden	
3.2.1. Fakten- und Sachwissen	2.3. Grammatik	- Ordnen und Gruppieren II: Synonyme, Antonyme, Konnektoren	
(1) Erarbeitung von Sachinformation	(Synonyme, Amonyme, Konnektoren	
(LB, Medien)	- zusammenfassende AB während der LB-Phase:> ISERVE-Dateien		
(2) Vorstellung von Sachinformation	> ISER VE-Datelell	Methoden-Modul 4	
222 774 1 1 7 711	2.4. Übersetzungstraining	- Texte vorerschließen I	
3.2.2. Historischer Diskurs	2.11 Obersetzungstrummig	- Ordnen und Gruppieren III:	
(1) Vergleich römischer und moderner Lebenswelt	- z.B. Begleitlektüre Libellusreihe	Wortfamilie, Lehnwörter, Fremdwörter	
(2) Kernbegriffe (S. 28)			
(2) Kembeginie (3. 20)	2.5. Realien		
3.2.3. Ethische Wertschätzung und existentiel-			
ler Transfer	- Jugendbücher-Empfehlung (FO)		
(1) Vergleich römischer und moderner	- Exkursionen Kalkriese/Xanten (FO)		
Verhaltensweisen	- Antike Mythologie (LB, dtv TB)		
(2) Kernbegriffe (S. 29)	- Römische Geschichte (LB: S-Texte) - Römische Bauwerke (FO)		
2.2.4 North office by Wanter Life	- Komische Dauwerke (PO)		
3.2.4. Ästhetische Wertschätzung (1) Beschreibung der Formen und Wirkung römi-			
(1) Beschreibung der Formen und Wirkung romi- scher Kunstgegenstände			
sener Kunstgegenstande			
3.2.5. Rezeption und Tradition			
(1) Rezeptionszeugnisse der eigenen Umwelt			